Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; освоение теоретических основ преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц

Владеть:

- навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение).

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин	1	1	23	Эссе; Реферат; Колоквиум
2	Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам	1	1	23	Эссе; Реферат; Коллоквиум
3	Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам	-	-	22	Эссе; Реферат; Коллоквиум

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

Лекция.

Проектирование курса: цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины; от декомпозиции целей – к определению содержания обучения и формулированию принципов преподавания. Разработка рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины: структура; постоянные и переменные элементы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте сущность проектирования курса;
- раскройте современные тенденции развития программ лингвистических и лингводидактических дисциплин;
- поясните, что представляет собой процесс декомпозиции целей и отбора содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;
- сформулируйте и обоснуйте принципы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Лекция.

Процессуальные аспекты системы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине: очное, заочное и очно-заочное обучение; индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности; виды занятий (лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия); методы и приемы (дискуссия, ролевая игра, тандем и др.); средства обучения (печатные и электронные; ИКТ). Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;

- охарактеризуйте различные формы учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- покажите разницу между различными видами занятий;

- дайте характеристику основных методов и приемов, применяемых в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- обоснуйте целесообразность применения различных средств обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- проясните особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Задания для самостоятельной работы.

Теоретический материал:

Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине. Балльно-рейтинговая система контроля. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля. Итоговый контроль: экзамен, зачет. Разработка контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- раскройте сущность неформального, формального и самоконтроля в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине;

- поясните, в чем заключается проблема работы балльно-рейтинговой системы контроля;

- определите и проанализируйте проблемы применения различных методов и приемов контроля в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- охарактеризуйте специфику итогового контроля в виде экзамена и зачета;

- поясните значимость разработки контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Реферат, Колоквиум, Коллоквиум

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Колоквиум

Вопросы для коллоквиума

Тема 1: Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. Что представляет собой процесс проектирования курса?
2. Как формулируются цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины?
3. Как осуществляется декомпозиции целей и производится отбор содержания обучения?
4. Какие принципы реализуются в преподавании лингвистических и лингводидактических дисциплин?

Тема 2: Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Какова структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины?
2. В чем заключается основное отличие между очным, заочным и очно-заочным обучением?
3. В чем специфика индивидуальных, парных, коллективных / групповых форм учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?
4. Охарактеризуйте основные виды занятий – лекции, практические и лабораторные занятия.

Тема 3: Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Раскройте роль самостоятельной работы и внеаудиторных мероприятий в повышении мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.
2. Какие методы и приемы эффективно реализуются в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?
3. В чем заключаются особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине?

Реферат

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. Целеполагание и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.
2. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.
3. Принципы обучения лингводидактическим дисциплинам.

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Специфика организационных форм обучения, применяемых на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.
2. Методы и приемы, способствующие лучшему усвоению лекционного материала и развитию специальных компетенций на практических и лабораторных занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.
3. Достоинства и недостатки печатных и электронных / цифровых средств обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Роль неформального контроля в совершенствовании практики обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.
2. Взаимосвязь самоконтроля и мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.
3. Критерий versus норма при оценивании обученности лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Эссе

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. В чем заключается цель преподавания дисциплины «Введение в языкознание» и какова ее роль в становлении лингвиста / учителя / преподаватели иностранного языка?

2. Каковы достоинства и недостатки содержания обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам в Вашем университете?

3. Что представляют собой современные принципы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Почему необходимо использовать различные организационные формы в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

2. Что мешает современному педагогу разнообразить методы и приемы обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

3. Как на практике реализуется дистанционное обучение лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Какие аспекты балльно-рейтинговой системы контроля представляются Вам спорными?

2. Надо ли сочетать данные неформального и самоконтроля с результатами ответа на экзамене при выставлении итоговой оценки?

3. Как сделать процесс оценивания результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам более объективным?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Вопросы зачета

1. Проблема целеполагания в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.

2. Декомпозиция целей и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

3. Принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

4. Структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины и особенности ее разработки.

5. Специфика очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

6. Индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности.

7. Виды занятий: лекции, практические и лабораторные занятия.

8. Самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением лингвистических и лингводидактических дисциплин.

9. Методы и приемы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам: дискуссия, ролевая игра, тандем и др.

10. Средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам – печатные и электронные; использование ИКТ.

11. Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

12. Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.

13. Балльно-рейтинговая система контроля обученности лингвистической / лингводидактической дисциплине.

14. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля.

15. Итоговый контроль: экзамен, зачет.

Задания для зачета

Задания для зачета

1. Проанализируйте рабочую программу лингвистической / лингводидактической дисциплины, сформулируйте предложения, направленные на ее совершенствование.

2. Представьте разработку одного из занятий по лингвистической / лингвометодической дисциплине.

3. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует адекватное знание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин. Разрабатывает рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц. Показывает адекватное владение навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.
«не зачтено»	Демонстрирует незнание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин. Не способен разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц. Отсутствуют навыки проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 163 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Гальскова Н. Д., Коряковцева Н. Ф., Гусейнова И. А. Современная лингводидактика : монография. - Москва: Кнорус, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5.2 Дополнительная литература:

1. Коряковцева Н. Ф. Актуальные проблемы лингводидактики : курс лекций. - Москва: Проспект, 2022. - 127, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка, 1996. - с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

11. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

12. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

13. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.